

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

2012

I. WSTĘP

Koncepcja Szkoły Podstawowej nr 3 w Zielonce na lata 2012-2017 została napisana przy aktywnym udziale nauczycieli pracujących w naszej placówce, a także uczniów i rodziców, którzy mieli możliwość zgłaszania swoich pomysłów. Wszystkie środowiska związane ze szkołą odpowiedziały na zaproszenie do współtworzenia wizji funkcjonowania w następnych latach.

II. -CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Janusza Korczaka w Zielonce usytuowana jest w wyodrębnionej dzielnicy naszego miasta, zwanej potocznie „Bankówką”. Przeważa tu nowa zabudowa jednorodzinna. Duża część dorosłych mieszkańców posiada wyższe wykształcenie, są to najczęściej ludzie ciężko i dużo pracujący, dobrze sytuowani oraz świadomi swoich praw i obowiązków. Dlatego też rodzice w większości mają wysokie oczekiwania wobec szkoły i aspiracje w stosunku do swoich dzieci. Ta część naszego miasta stale rozbudowuje się, z roku na rok przybywa uczniów, nie można więc mówić o niżu demograficznym.

II. BAZA SZKOLNA

Szkoła posiada parterowy budynek, dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, z wyodrębnionym blokiem dzieci młodszych i starszych. Baza szkoły to: 12 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, biblioteka z czytelnią, sala gimnastyczna, pokój pedagoga, logopedy i reedukatora, salka rehabilitacyjna, gabinet terapii SI, gabinet terapii metodą Tomatisa, świetlica i stołówka. Warunki lokalowe szkoły zmuszają nas do pracy na zmiany. Grupy zerowe i klasy 1 – 3 pracują na dwie zmiany, klasy starsze są w nieco lepszej sytuacji. Problemem są również niewielkie powierzchnie sal lekcyjnych do edukacji wczesnoszkolnej, dlatego też naturalnym ich powiększeniem jest korytarz z urządzonym nowoczesnym miejscem zabaw dla dzieci.

Stan techniczny i estetyczny szkoły jest na poziomie dobrym. W każdym roku prowadzone są naprawy i remonty, w zależności od potrzeb i przyznaných środków. W tym zakresie dyrekcja szkoły na bieżąco współpracuje z organem prowadzącym.

Stan wyposażenia i sprzętu jest uzupełniany w zależności od środków. Najwięcej troski i nakładów wymaga sprzęt komputerowy, w tym zakresie dyrekcja współpracuje z Radą Rodziców i organem prowadzącym. Ostatnim wspólnym sukcesem jest wyposażenie wszystkich sal edukacji wczesnoszkolnej i sali przyrodniczej w nowoczesny sprzęt multimedialny.

Na zewnątrz znajdują się nowe boiska do siatkówki, piłki ręcznej,

koszykówki, skocznia w dal oraz plac zabaw dla młodszych dzieci, w najbliższym czasie oddane do użytku zostanie boisko do piłki nożnej z bieżnią.

Obecnie szkoła przybrała swój ostateczny kształt organizacyjny i maksymalną docelową wielkość jeśli chodzi o ilość dzieci. W roku szkolnym 2011/2012 w 18 oddziałach (wraz z grupami zerowymi) uczy się 434 uczniów. Zatrudnionych jest 44 nauczycieli, wychowawców i terapeutów oraz 12 osób obsługi i administracji.

III. MOCNE STRONY SZKOŁY

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju powstała w wyniku analizy mocnych stron szkoły i dostrzeżonych rezerw.

Poniżej omówiono mocne strony, będące fundamentem dalszej działalności.

1. Wysoki poziom nauczania - osiąganie przez uczniów naszej szkoły wysokich wyników w sprawdzianach zewnętrznych. W latach 2007, 2008, 2010, 2011 i 2012 uczniowie klas szóstych osiągnęli bardzo wysokie wyniki (wg skali staninowej) ze sprawdzianów organizowanych przez OKE. Również wyniki sprawdzianów zewnętrznych dla klas trzecich, czwartych i piątych prowadzone systematycznie potwierdzają wysoki poziom nauczania. Corocznie grupa uczniów klas piątych i szóstych przystępuje do konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Warszawie. W roku 2011 i 2012 uczennice zdobyły tytuł laureata konkursu polonistycznego. Uczniowie naszej szkoły biorą też udział w innych konkursach, takich jak międzynarodowy Kangur, konkurs Towarzystwa Szkół Twórczych przy VIII LO im. Władysława IV zajmując wysokie miejsca, czy otrzymując wyróżnienia. Wysokie wyniki w nauce dotyczą nie tylko uczniów zdolnych. Uczniowie mający problemy edukacyjne objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, pracują zgodnie z dostosowaniami do indywidualnych potrzeb, objęci są indywidualną opieką nauczycieli. Dzięki systemowi działającemu w szkole od roku 2005 wszystkie dzieci uzyskiwały promocję do kolejnej klasy.

2. Wysokie wyniki w rywalizacji sportowej – uczniowie naszej szkoły mają również osiągnięcia w różnych dziedzinach sportu. Na pierwsze miejsce wysuwa się tu unihokej, w którym mają najwięcej sukcesów. Przy szkole został zawiązany Uczniowski Klub Sportowy „Bankówka”, który prowadzi sekcje dziecięce dziewczynek i chłopców oraz młodziczek i młodzików. W latach 2007-2012 nasi uczniowie wielokrotnie zdobywali medale podczas Wojewódzkiej Olimpiady Młodzieży, a także medalowe miejsca na Mistrzostwach Polski w swoich kategoriach. Nasza szkoła jest miejscem, w którym rozbudziła się pasja gry w unihokeja wśród późniejszych i obecnych zawodniczek i zawodników należących do kadry Polski senierek i seniorów (ok. 10 osób).

3. Osiągnięcia uczniów w konkursach informatycznych: przykładowo w roku 2011 – laureat I-go miejsca w Lidze Zadaniowej (informatyka), I miejsce w ogólnopolskim konkursie animacji „Kartka z wakacji”, coroczny udział w II etapie konkursu

organizowanego przez KO w Warszawie – Minilogia. Ponadto uczniowie mają możliwość udziału w wielu innych zewnętrznych i wewnętrznych konkursach grafiki komputerowej, takich jak: kartki świąteczne, pisanki, obrazek z wakacji często otrzymując cenne nagrody.

4.Osiągnięcia uczniów w innych konkursach artystycznych, w tym coroczne wysokie miejsca w konkursie recytatorskim Warszawska Syrenka we wszystkich kategoriach wiekowych. Dużą popularnością cieszą się także konkursy plastyczne, zarówno szkolne, jak też lokalne i ogólnopolskie, w których np. w 2011 zdobyto 4 nagrody za konkursy „Patroni” i „Książki” czy w 2012 roku za konkursy z okazji Roku Korczakowskiego.

5.Udział szkoły w międzynarodowych projektach – nasza szkoła po raz drugi uczestniczy w międzynarodowym programie Comenius – Wielostronne Partnerskie Projekty Szkół w ramach programu „Uczenie się przez całe życie”. Tytuł projektu „SMArT Homes” jest akronimem słów Science Matys Art Technology Homes, podkreśla wykorzystanie wiedzy i informacji z zakresu przyrody, matematyki, sztuki oraz techniki w tworzeniu nowoczesnych domów w Europie. Nasza szkoła współpracuje w tym zakresie ze szkołami w Grecji, Estonii, Norwegii, Islandii i Włoch. Nauczyciele mają możliwość wyjazdów do szkół partnerskich i poznania systemów oświaty w innych państwach UE, metod nauczania i programów, a także doskonalenia umiejętności językowych. Uczniowie korespondują ze swymi rówieśnikami, utrzymują również kontakty indywidualnie za pomocą Internetu. Nakręcają krótkie filmy o szkole, mieście i kraju, co w bardzo dużej mierze przyczynia się do rozbudzenia i podtrzymania motywacji do nauki języka. Nauczyciele języka angielskiego wykorzystują również nowoczesne metody komunikowania się do prowadzenia lekcji, organizują konferencje między klasami z różnych państw. W październiku 2010 nasza szkoła gościła nauczycieli ze szkół biorących udział w projekcie, co stało się ważnym wydarzeniem lokalnym z udziałem władz miasta i przedstawicielami pozostałych placówek oświatowych z Zielonki. Dużym sukcesem naszej szkoły był fakt wygrania przez naszą uczennicę konkursu na logo projektu.

6.Realizacja projektu pt. „Lepszy start w przyszłość dla uczniów ze szkół podstawowych w Zielonce” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Środki zewnętrzne otrzymane w wyniku postępowania kwalifikacyjnego pozwolą na przeprowadzenie zajęć dydaktycznych, specjalistycznych i terapeutycznych w liczbie 35 godzin tygodniowo przez kolejne lata szkolne: 2011/2012 i 2012/2013. Złożenie wniosku poprzedziła diagnoza zapotrzebowania przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Zaplanowano zajęcia dydaktyczno–wyrównawcze z matematyki, przyrody, informatyki i języka angielskiego oraz koła przedmiotowe: matematyczno–logiczne, przyrodniczo–ekologiczne, informatyczne, języka angielskiego. Z uwagi na duże zapotrzebowanie zaplanowano również zajęcia korekcyjno–kompensacyjne oraz terapię zaburzeń emocjonalnych i zajęcia kształcące umiejętności prospołeczne. Projekt realizowany jest od grudnia 2011 roku i został bardzo pozytywnie przyjęty przez uczniów, rodziców i nauczycieli (statystycznie

każde dziecko uczestniczy w jednych zajęciach). W związku z bardzo ograniczoną liczbą godzin przyznaną przez organ prowadzący na zajęcia dodatkowe pozwolił na poszerzenie oferty edukacyjnej.

7. Realizacja projektu „Wyrównywanie szans edukacyjnych w Zielonce poprzez indywidualizację nauczania dzieci w klasach I-III szkół podstawowych”

współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej. Wniosek złożony przez szkołę poprzedziła diagnoza przeprowadzona przez zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Dzięki otrzymanym środkom zorganizowano następujące zajęcia: dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych, rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła matematyczne, informatyczne, plastyczne i muzyczne, a także zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej i specjalistyczne zajęcia terapeutyczno-rewalidacyjne (tygodniowo 30 godz.). Projekt planowany jest na dwa kolejne lata szkolne – 2011/2012 i 2012/2013 i pozwala rozszerzyć ofertę edukacyjną. Spotkał się z bardzo dużym zainteresowaniem ze strony uczniów, rodziców oraz nauczycieli (statystycznie każde dziecko uczestniczy w 2 zajęciach).

8. Prowadzenie różnorodnych zajęć dodatkowych rozbudzających zainteresowania uczniów: klub ciekawskich w klasach 1-3, koło wikliniarskie, czy też zajęcia ratownictwa przedmedycznego w klasach drugich.

9. Ciekawa oferta przygotowana przez nauczyciela bibliotekarza i wychowawców świetlicy: bardzo liczne konkursy, wystawy, lekcje i zajęcia tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia relaksacyjne, biblioterapia.

10. Organizowanie klas integracyjnych, gdzie dzieci niepełnosprawne funkcjonują razem ze swymi rówieśnikami zawsze pod opieką dwóch pedagogów. Uczniowie ci realizują Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne opracowane na podstawie orzeczeń PPP. Obecnie funkcjonują dwie klasy integracyjne. Wszyscy nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, aby umieć pracować z dziećmi mającymi różnego typu trudności rozwojowe. W roku szkolnym 2011/2012 szkolenia nauczycieli dotyczyły pracy z dziećmi z Zespołem Aspergera, z uwagi na dosyć częste obecnie diagnozy.

11. Terapia dla dzieci mających trudności rozwojowe - związku z otrzymanym ze środków unijnych specjalistycznym sprzętem rozpoczęliśmy unikatową w naszym powiecie terapię słuchową metodą Tomatisa. Obecnie, dzięki zakupionemu przez szkołę wyposażeniu, rozpoczęliśmy terapię SI. Szkoła zatrudnia również rehabilitanta dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo, oligofrenopedagogów, logopedów, reedukatorów, psychologów i pedagoga.

12. Działania na rzecz wychowania patriotycznego. Współpracujemy często z harcerzami ze Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej i Związku Harcerstwa Polskiego. Od pięciu lat włączamy się w organizację Międzynarodowych Złotów Niepodległości goszcząc w szkole harcerzy polonijnych z Litwy, Łotwy, Białorusi i Ukrainy. Biorą oni wtedy udział w lekcjach języka polskiego, historii czy też w szkolnych akademiach. Nasi uczniowie czynnie uczestniczą w miejskich

obchodach świąt narodowych dając koncerty pieśni patriotycznych czy też prowadząc publiczne wykonanie Roty M. Konopnickiej (chór szkolny) z mieszkańcami naszego miasta. Od wielu lat zapraszamy na lekcje i spotkania z uczniami świadków historii lokalnej i państwowej, zbieramy relacje dotyczące ważnych wydarzeń w życiu rodzin i narodu. W ostatnich latach uczniowie klas szóstych opracowali dwa tomy historii rodzinnych w powiązaniu z historią Polski.

13. Działania na rzecz środowiska lokalnego przy współpracy z organizacjami działającymi na terenie miasta. Wspólnie z Zielonkowskim Forum Samorządowym organizowaliśmy działania pod nazwą Łączymy Pokolenia polegające na cyklicznych spotkaniach uczniów naszej szkoły ze środowiskiem emerytów - Uniwersytetem Trzeciego Wieku i kołem „Babie Lato”. Korzystając z grantów otrzymanych z Zielonkowskiego Forum Samorządowego prowadzone były również przez nauczycielkę naszej szkoły warsztaty teatralne dla dzieci z klas 1-3 i 4-6 zakończone przeglądem spektakli teatralnych. Inną organizacją, z którą współpracuje szkoła jest Towarzystwo Przyjaciół Zielonki. Razem współtworzymy wystawy fotograficzne obrazujące historię naszego miasta i ludzi z nią związanych, zapraszamy okolicznych mieszkańców i zachęcamy do udostępniania swoich zbiorów do miejskiego archiwum. W ramach podniesienia kultury fizycznej i popularyzacji zdrowego stylu życia podjęliśmy współpracę z Klubem Sportowym Zieloni Zielonka, który jest inicjatorem festynów i imprez o charakterze rekreacyjno – zdrowotnym.

14. Praca nad uwrażliwieniem uczniów na potrzeby innych ludzi. W szkole powstał wolontariat, który podejmuje różnorodne wyzwania. Organizuje zbiórki na rzecz domów dziecka, prowadzi akcje związane z sytuacją osób niepełnosprawnych. Od szeregu lat współpracujemy z pallotyńską Adopcją Serc, obecnie współfinansujemy edukację dziewczynki mieszkającej w Rwandzie. Razem z harcerzami Związku Harcerstwa Rzeczypospolitej organizujemy akcję Świąteczna Paczka dla Polaków pochodzących z rodzin potrzebujących wsparcia zamieszkałych na Litwie, Ukrainie i Białorusi. Corocznie bierzemy czynny udział w powiatowym konkursie umiejętności artystycznych dla osób niepełnosprawnych „Wierszem i sercem malowane”, gdzie z powodzeniem prezentują się nasze klasy integracyjne.

15. Rozwój bazy szkolnej. W 2011 roku zostało zmodernizowane boisko do koszykówki, siatkówki i piłki ręcznej. Obecnie trwają prace na boisku do piłki nożnej i bieżni. W miarę środków i możliwości, współpracując z Radą Rodziców, wyposażamy kolejne sale lekcyjne w sprzęt multimedialny. W chwili obecnej wszystkie sale edukacji wczesnoszkolnej posiadają komputery, dostęp do Internetu i projekторы. W ostatnim czasie otrzymaliśmy tablicę multimedialną, komputer do terapii pedagogicznej wraz z oprogramowaniem oraz zestaw audiowizualny do pracowni języka angielskiego w ramach środków będących uzupełnieniem projektu „Lepszy start w przyszłość dla uczniów ze szkół podstawowych w Zielonce”. Korzystaliśmy z dofinansowania na pomocy naukowe i wyposażenie w ramach programu „Radosna Szkoła”. Podejmowaliśmy również starania o rozbudowę szkoły, tak aby wszystkie oddziały mogły się uczyć na jedną zmianę – ten temat jest jednak odległy i w najbliższym czasie nie będzie realizowany.

16. Podjęmowanie starań, aby nasza placówka była bezpieczna i przyjazna dziecku, rodzicom, nauczycielom i pracownikom. Dotyczy to zarówno wyglądu szkoły i jej otoczenia, wyposażenia, a także dbałości o zapewnienie bezpieczeństwa, jak również atmosfery. Rada pedagogiczna przyjęła jako motto słowa Janusz Korczaka: *„Dlaczego szkoła przyjemna? ...szkoła myśli tylko o uczniu - każda sala, każda ławka, każdy kącik jest właśnie dla ucznia.”* Nie słyszy się tu przykrego: *„Nie mam czasu. Nie wiem. Daj mi spokój. Jesteś za mały”*. W myśl tych słów staramy się postępować w stosunku do uczniów. Jako nauczyciele cały czas doskonalimy umiejętności wychowawcze. W ostatnim roku skupiliśmy się nad wypracowaniem szkolnego systemu dyscypliny, w którym znajdują się ustalone wspólnie z uczniami zasady postępowania i konsekwencje za ich naruszanie. Wspomagamy rodziców w wychowaniu ich dzieci, organizujemy warsztaty i spotkania zgodnie z przyjętym planem wychowawczym i profilaktycznym, troszczymy się o sprawy materialne. Podjęmowane są działania integrujące całe środowisko związane ze szkołą. Wspólnie z radą rodziców organizowane są festyny, zabawy, przedsięwzięcia szkolne i klasowe. Tradycją naszej szkoły jest dziękowanie rodzicom wspomagających pracą nauczycieli i wychowawców podczas zakończenia roku szkolnego – otrzymują drobne prezenty wykonane przy udziale dzieci. Nauczyciele i pracownicy mają swoje spotkania i wyjazdy integracyjne. Kadra pedagogiczna stanowi zespół, w którym poszczególne osoby nie konkurują ze sobą, ale uzupełniają, dzielą doświadczeniem i razem pracują na wspólny sukces.

17. Promocja szkoły w środowisku lokalnym i oświatowym. Posiada bardzo aktywną stronę internetową, dziennik internetowy z możliwością kontaktowania się przez rodziców i inne osoby. Ważniejsze wydarzenia z życia szkoły są umieszczane również na stronie internetowej miasta. Nauczyciel odpowiedzialny za kontakty z mediami umieszcza artykuły dotyczące realizowanych zadań w prasie lokalnej (Gazeta Zielonki, Echo Powiatu, Wieści Podwarszawskie), a także w czasopiśmie ogólnopolskich, takich jak Głos Nauczycielski, Nowa Szkoła, Biblioteka.

Działania opisane powyżej to efekt długoletniej pracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Zdajemy sobie sprawę, że wypracowane metody i formy należy w dalszym ciągu kontynuować, gdy są one naszą wizytówką. Dlatego też zostały ujęte w koncepcji pracy jako fundament działalności naszej placówki i w dalszym ciągu będą prowadzone i rozwijane.

IV. NOWE SZANSE DALSZEGO ROZWOJU SZKOŁY

Dokonując analizy pracy szkoły dostrzeżono również te obszary jej działalności, które należy doskonalić, gdyż tkwią w nich rezerwy:

IV.1. Rozwój szkoły w zakresie pracy dydaktycznej

1. Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie informatyzacji procesu edukacyjnego – powszechniejsze stosowanie przez nauczycieli technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas lekcji, przez:

- organizowanie szkoleń dla nauczycieli, lekcji koleżeńskich, spotkań z wydawcami podręczników – ukazujących możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii,
- zapewnienie nauczycielom dostępu do mobilnego sprzętu i internetu,
- wyposażenie biblioteki szkolnej w różnorodne edukacyjne programy komputerowe.

2. Stałe zwiększanie oferty dla uczniów zdolnych, poprzez:

- indywidualną opiekę nad uczniami w oparciu o opracowywane dla nich programy,
- nawiązanie kontaktu z placówkami edukacyjnymi i innymi szkołami w celu prowadzenia wspólnych działań lub korzystania z gotowej oferty,
- przygotowywanie projektów i sympozjów przez dzieci przy udziale rodziców i nauczycieli,
- nawiązanie współpracy z międzynarodowym wolontariatem studenckim, w celu pozyskiwania młodzieży z zagranicy do wspierania szkoły, zwłaszcza w zakresie doskonalenia nauki języków obcych.

3. Wprowadzanie ciekawych metod nauczania:

- lekcje poza klasą,
- dni tematyczne,
- wieczory i noce w szkole,
- metody aktywizujących pracę uczniów.

4. Doskonalenie pracy nauczycieli w zakresie oceniania uczniów i pracy własnej, poprzez:

- przygotowanie do wprowadzenia oceniania kształtującego,
- przygotowanie i wdrożenie badania edukacyjnej wartości dodanej.

5. Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej, jako instrumentu rozwoju szkoły, poprzez:

- udział delegowanych nauczycieli w szkoleniu „nauczyciel–badacz” prowadzonym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- podejmowanie działań dotyczących ewaluacji zgodnie z założeniami mającymi na celu stałą poprawę jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i w zakresie zarządzania placówką.

IV.2. Wzbogacenie oferty szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki

1. Ożywienie działalności Samorządu Uczniowskiego, poprzez:

- wspomaganie inicjatyw samorządu na szczeblu klasowym i szkolnym dążących do integracji uczniów,
- wyzwalamie w uczniach motywacji do współodpowiedzialności za życie szkoły i podniesienie aktywności społecznej,
- większe wykorzystanie w pracy z uczniami wzorów z pracy wychowawczej Janusza Korczaka,
- podniesienie prestiżu przewodniczących klas i członków samorządu uczniowskiego.

2. Doskonalenie nauczycieli i rodziców w pracy nad dyscypliną w szkole i w domu, poprzez:

- organizację warsztatów dla rodziców i nauczycieli,
- nawiązanie stałej współpracy ze specjalistą w celu monitorowania trudniejszych przypadków i poszukiwania najlepszych rozwiązań,
- wyrobienie wśród nauczycieli nawyku konsekwentnego postępowania w każdej sytuacji.

3. Wprowadzenie do programu wychowawczego szkoły i szkolnego programu profilaktyki skutecznych działań promujących zdrowy styl życia, a zwłaszcza zdrowe odżywianie i zdrowy wypoczynek, poprzez:

- zmianę oferty sklepiku szkolnego na wyłącznie zdrowe produkty,
- organizowanie spotkań dla rodziców na temat zdrowej diety dla dzieci, w miarę potrzeby organizowanie konsultacji,
- propagowanie mody i nawyku wśród uczniów na kupowanie zdrowej żywności
- organizowanie przez nauczycieli wspólnego spożywania drugiego śniadania w warunkach sprzyjających higienie, zdrowiu i estetyce.

4. Wprowadzenie programu ratownictwa przedmedycznego do oferty szkoły w klasach szóstych – przyjęcie standardu, że każdy absolwent szkoły ma certyfikat zewnętrzny w zakresie udzielania pierwszej pomocy, poprzez:

- nawiązanie kontaktu z instytucjami prowadzącymi szkolenia,
- zaproszenie do współpracy harcerskich drużyn ratowników z ZHR i ZHP,
- wykorzystywanie przeszkolonych uczniów do przekazywania wiedzy i umiejętności podczas spotkań z rodzicami, festynów, lekcji wychowania komunikacyjnego przy zdobywaniu karty rowerowej,

- wykonanie przez dzieci akcji propagującej zasady udzielania pomocy przedlekarskiej,
- angażowanie przeszkolonych uczniów do pomocy pielęgniarce szkolnej przy organizowaniu imprez szkolnych, jak: festyny, dni sportu, itd.

5. Stałe podnoszenie kultury wśród uczniów, między innymi przez zapewnienie możliwie najlepszych warunków w szkole, poprzez:

- dbanie o czystość i estetykę wszystkich pomieszczeń szkolnych, w tym sal lekcyjnych, toalet, szatni, korytarzy, stołówki,
- wdrażanie uczniów do dbałości o pozostawienie porządku po sobie,
- określenie roli dyżurnego klasowego i konsekwentne rozliczanie,
- wprowadzenie do programu wychowawczego działań edukacyjnych mających na celu naukę dobrych manier, w tym odpowiedniego zachowania się w każdej sytuacji,
- organizowanie różnych form odbioru kultury, koncerty, przedstawienia teatralne, itd.

6. Dalsze działania dotyczące zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w szkole i drodze do niej, poprzez:

- prowadzenie programów edukacyjnych promujących rozwiązywanie konfliktów w sposób wykluczający agresję,
- prowadzenie treningu zastępowania agresji w grupach i klasach, gdzie problem występuje,
- organizowanie spotkań uczniów z policją dotyczących bezpiecznych zabaw, poruszania się po drodze, jazdy na rowerze, rolkach, deskorolkach, itp.
- organizowanie pogadarek dla rodziców uświadamiających aspekt prawny odpowiedzialności za zdrowie i życie ich dzieci.

7. Dalsze wspieranie akcji charytatywnych, w tym:

- rozpowszechnianie działalności szkolnego wolontariatu,
- rozwijanie współpracy z misjami,
- ukazywanie problemów dzieci we współczesnym świecie i możliwości pomocy.

IV.3. Wzmacnianie roli szkoły w środowisku lokalnym

1. Zwiększenie zaangażowania rodziców, zwłaszcza klas 4-6 w życie szkoły, poprzez:

- odpowiednie organizowanie spotkań z rodzicami, dobór tematyki, formy itd.,
- dopuszczenie rodziców do większej decyzyjności w sprawach szkolnych,
- zapraszanie rodziców do prowadzenia niektórych zajęć, urozmaicając tym samym lekcje i zajęcia dodatkowe odbywające się w szkole.

2. Rozszerzenie oferty zajęć specjalistycznych dla dzieci i innych szkół i przedszkoli przy współpracy z organem prowadzącym, poprzez:

- prowadzenie wakacyjnych i popołudniowych zajęć terapii słuchowej metodą Tomatisa w zależności od zgłoszonych potrzeb i otrzymanych środków.

IV.4. Działalność menedżerska – pozyskiwanie środków finansowych na bieżące potrzeby szkoły i doposażenie bazy dydaktycznej

1. Pozyskiwanie pozabudżetowych środków (w tym unijnych) do rozwoju placówki (zajęcia dodatkowe, i projekty, rozwijanie bazy szkolnej), poprzez:

- składanie aplikacji do konkursów organizowanych w ramach projektów Comeniusa, Europejskiego Funduszu Społecznego i innych w zależności od możliwości szkoły,
- dzierżawa pomieszczeń szkolnych,
- organizowanie zarobkowych festynów szkolnych,
- pozyskiwanie sponsorów,
- przekazywanie na rzecz szkoły środków z dobrowolnych składek rodziców,
- pozyskiwanie rodziców do prac użytecznych na rzecz szkoły.

V. Podsumowanie

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 3 w Zielonce na lata 2012-2017 powstała jako praca zespołu nauczycieli pod moim kierunkiem, przy wykorzystaniu pomysłów uczniów i rodziców. Angażując przedstawicieli całego środowiska związanego z placówką chciałam osiągnąć efekt utożsamiania się z zamierzeniami, tak aby cele, zamierzenia i plany były wspólnie wybrane, zaplanowane i zrealizowane. Tylko razem możemy doprowadzić szkołę do sukcesu i dążyć do tworzenia rzeczywistości przyjaznej dziecku i rodzinie, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Jest rzeczą oczywistą, że w swoich działaniach przy kierowaniu szkołą będę kierować się prawem zawartym w podstawowych dokumentach: Ustawie o Systemie Oświaty, Karcie Nauczyciela, Kodeksie Pracy, Rozporządzeniach MEN, i innych podmiotów, a także wytycznych organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego szkołę.

mgr Joanna Zielenkiewicz